

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół im. Unii Mielnickiej w Mielniku w roku szkolnym 2021/2022

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r. poz.1082) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

„Żeby mądrze kroczyć w przyszłość trzeba wiedzieć skąd się wyszło...”

Zespół Szkół im. Unii Mielnickiej w Mielniku, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Placówka będzie jednostką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasz Zespół Szkół stanie się jednostką przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Podlaskiego Kuratora Oświaty oraz Ministra Edukacji i Nauki. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole, kształtowanie postaw patriotycznych, zapewnienie opieki i pomocy wywołanej pandemią COVID-19, korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Rozdział 1. Misja i wizja Zespołu Szkół im. Unii Mielnickiej w Mielniku.

Misja przedszkola

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja przedszkola

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- c) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- a) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- b) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- c) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- d) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- e) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent przedszkola jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,
- zna swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), symbole narodowe i je szanuje, swoje zalety i mocne strony,
- umie akceptować siebie i innych, komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- potrafi okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej jest:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole średniej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,

- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- b) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- c) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a) brak motywacji do nauki,
- b) niskie potrzeby edukacyjne,
- c) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- d) w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów,
- e) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- f) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- g) rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby wychowawców, nauczycieli wychowania fizycznego).

6. Kryteria efektywności.

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- b) Wszyscy nauczyciele realizują Program Profilaktyczno-Wychowawczy , a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- a) Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- a) Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- b) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Rozdział 3. Sposób realizacji celów programu

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none">• poznanie przez uczniów symboli narodowych,• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,• przybliżenie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,• upamiętnianie rocznic narodowych,• kultywowanie wartości rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none">• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,• zapoznanie uczniów z historią gminy• prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły,• konkursy, akcje czytelnicze, akademie• wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.• wycieczki - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii• innowacje pedagogiczne,• spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii• pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do

życia w rodzinie.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none">• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,• znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż),• zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,• zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy,• odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych,• zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19.	<ul style="list-style-type: none">• przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,• pogadanki na godzinach wychowawczych,• spotkania z policjantami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,• spotkania ze strażakami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,• próbne akcje ewakuacyjne,• pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych,• pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw,• rozmieszczenie w widocznych miejscach plasz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.

3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie wad postawy, • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, • zachowanie procedur MEiN, GIS i MZ dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w ramach lekcji wychowania fizycznego, • edukacja zdrowotna, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • organizacja rajdów pieszych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • organizowanie kół zainteresowań, • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, • organizowanie zajęć w terenie - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • spotkania z pielęgniarką, • zajęcia z profilaktyki uzależnień, • akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym, • rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, • wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, • fluoryzacja zębów – program profilaktyczny, • dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia, • organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia, • doskonalenie kompetencji nauczycieli, • i wychowawców w zakresie profilaktyki,

	<ul style="list-style-type: none"> • uzależnień w formie szkoleń i kursów.
--	---

Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój osobowości ucznia, • wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, • przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, • likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym, • kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi, • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, • kształtowanie umiejętności prospołecznych, • pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, • pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, • profilaktyka zagrożeń, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie umiejętności samopoznania, • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • umiejętność wykorzystania własnego potencjału, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury), • wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych, • kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne -ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • pogadanki, dyskusje, • działania wolontariackie, akcje charytatywne, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • współpraca z GOPS Mielnik, • pozyskanie sponsorów, • współpraca z parafiami, CARITAS, ELEOS,

	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, • konsultacje dla rodziców, • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach, • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane czyny poprzez spotkania ze specjalistami.
--	--

Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, • dbanie o środowisko naturalne, • obserwowanie przyrody, • uczenie szacunku dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • akcje proekologiczne, • prelekcje, pokazy, • zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, • uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, • działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.

Rozdział 5. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.