**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA w MIELNIKU**

**NA LATA 2021- 2026**

PODSTAWA PRAWNA

*1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, ze zmianami. (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2017 r.).*

*2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669) .*

*3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*

*4. Statut Zespołu Szkół w Mielniku*

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego, możliwości kadrowych i bazowych przedszkola. Corocznie wyznaczone zostają tematy wiodące w bieżącym roku szkolnym (z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny) zawarte w rocznym planie pracy przedszkola.

INFORMACJA O PRZEDSZKOLU:

Przedszkole jest integralną częścią Zespołu Szkół w Mielniku. Mieści się ono w nowoczesnym budynku dobudowanym do szkoły w systemie modułowym . Atutem przedszkola są przestronne, słoneczne sale z łazienkami i zapleczem roboczym, szeroki korytarz z miejscem na szatnię przedszkolaków, ogrodzony plac zabaw. Kolejnym atutem naszej placówki jest także własna kuchnia, w której pracuje wykwalifikowany personel. W naszym budynku są zapewnione wszelkie normy bezpieczeństwa. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 lat. Obecnie przedszkole prowadzi 3 grupy. Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00 16.00 ( z wyjątkiem świąt). Przerwa wakacyjna obowiązuje wg wcześniejszych ustaleń.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości. Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia. Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola. Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

MISJA PRZEDSZKOLA

Naszym głównym celem jest stworzenie rodzinnej atmosfery, aby dzieci bez widocznego wysiłku, stresu czy płaczu osiągnęły jak największe sukcesy, które będą dla nich samych radością i dumą. Dlatego też organizujemy wiele spotkań z ciekawymi ludźmi, uroczystości i wycieczek umożliwiających dzieciom kontakt ze środowiskiem kulturalno-społecznym, technicznym i przyrodniczym. Nasza placówka proponuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które są nieodpłatne (zajęcia rytmiczno-ruchowe, nauka języka angielskiego, religia, zajęcia korekcyjne, spektakle przyjezdnych teatrzyków, koncerty itp.) Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom, dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawę moralną oraz uczy odróżniania dobra od zła. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo. Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka. Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Jest sprawnie zarządzane. Pracownicy Przedszkola analizują i oceniają efekty swojej pracy w celu podnoszenia jej jakości i efektywności. Nasi współpartnerzy w procesie edukacji i wychowania:

 W realizację naszych działań, wizji i misji placówki zaangażowani są:

• wszyscy pracownicy przedszkola (dyrektor, kadra pedagogiczna oraz pracownicy niepedagogiczni)

• rodzice i opiekunowie

• instytucje wspierające:

- Posterunek Policji w Mielniku

-Nadleśnictwo Nurzec

-Gminna Biblioteka Publiczna w Mielniku

-Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji w Mielniku

-Podlaski Oddział Straży Granicznej - Oddział w Mielniku

-Ochotnicza Straż Pożarna w Mielniku

-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mielniku

-Gminnym Ośrodek Zdrowia w Mielniku

-Ośrodek Dziejów Ziemi Mielnickiej

-Miejscowi artyści

-Twórcy ludowi

Efektem wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością. Szczególnie cenimy sobie szeroko pojętą współpracę z rodzicami .

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

* ciekawe świata
* ufne w stosunku do nauczycieli
* radosne
* aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
* uczciwe i prawdomówne
* kulturalne i tolerancyjne
* świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do :

* serdecznej, mądrej miłości i ciepła
* spokoju i samotności, gdy tego chce
* proszenia o to , czego chce ( ale nie wymagania tego)
* wyrażania swojego zdania
* nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania
* samodzielnego podejmowania decyzji
* indywidualnego i własnego tempa rozwoju
* zabawy i wyboru towarzysza zabawy
* pomocy ze strony dorosłych
* popełniania błędów
* odnoszenia sukcesów
* zmiany zdania
* nauki, informacji , badania i eksperymentowania.

Dziecko ma obowiązek:

* używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów
* dbać o porządek w swoim otoczeniu
* dbać o swój wygląd i estetykę ubrania
* przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:

 -okazywać szacunek dorosłym i kolegom

 -szanować godność i wolność osobistą drugiego człowieka

 - wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola w Mielniku posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

* Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne :

– nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi

– zna i stosuje zwroty grzecznościowe

– przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych

– wykazuje inicjatywę w zabawie

– uwzględnia prawa innych

– wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach

– szuka sposobów rozwiązywania konfliktów

– zna swój adres

– rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski

– wie, że Polska należy do Unii Europejskiej

* Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości

– rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych

– potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe

– prawidłowo reaguje na porażkę , nie wycofuje się , poszukuje nowych rozwiązań

– rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

* Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych:

– orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu

– zachowuje ostrożność wobec nieznajomych

– wie ,czym jest zdrowie i życie , potrafi chronić je przed zagrożeniami

– wie ,jak zachować się w sytuacji zagrożenia , gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić

– zna numery alarmowe

– wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych

– próbuje samodzielnie organizować sobie czas.

* Dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną:

– przestrzega higieny osobistej

– jest sprawne i aktywnie fizycznie

– zna zasady zdrowego odżywiania

– rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia / mycie, gotowanie/

– wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców

– wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i, że podaje je tylko osoba dorosła.

* Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

– jest samodzielne w zakresie samoobsługi

– wie kiedy i dlaczego należy myć ręce

– dba o swoje rzeczy i schludny wygląd

– utrzymuje porządek w swoim otoczeniu

– właściwie zachowuje się przy stole.

* Rozwój mowy:

– koncentruje uwagę na rozmówcy

– wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia

– wyraża własne sądy

– pyta o niezrozumiałe słowa i fakty

– rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane

– rozumie złożone polecenia

– wymawia wszystkie głoski prawidłowo

* Czynności intelektualne:

– rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe

– różnicuje stronę lewą i prawą

– klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia

– układa historyjko obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować

– liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego

– tworzy sekwencje wieloelementowe

– dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo- ruchową potrzebną do nauki pisania

– rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki

– rozpoznaje w słowach sylaby i głoski

– interesuje się czytaniem i pisaniem, jest gotowe do nauki pisania i czytania.

* Rozumienie i znajomość świata przyrody:

– dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku

– dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku

– wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka

– wie, w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę

* Wychowanie przez sztukę:

– wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne

– jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody

– zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować

– zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru

– wykonuje proste formy taneczne

– odgrywa role w zabawach parateatralnych.

DIAGNOZA

Na podstawie spotkań z Radą Pedagogiczną, ewaluacji poprzedniej koncepcji pracy przedszkola, rozmów z rodzicami oraz przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego zostały wyłonione obszary na które zostanie zwrócona uwaga w ciągu pięciu kolejnych lat. Opracowana koncepcja jest zgodna z rzeczywistymi potrzebami placówki a jednocześnie będzie ją można łatwo dostosować do ewentualnych zmian. Nasza koncepcja rozwoju przedszkola oparta jest na dobrej znajomości placówki, jej specyfiki oraz mocnych i słabych stron.

Uwagi o realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola:

• Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.

• Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

• Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

• Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.

• Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.

• Koncepcja obowiązuje od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2026 roku.

CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE

Integralną częścią Koncepcji przedszkola, stanowiącego program jego rozwoju, będzie Roczny Plan Pracy Przedszkola na każdy rok szkolny, opracowywany wspólnie przez Radę Pedagogiczną z uwzględnieniem wniosków z pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi oraz wniosków rodziców, zawierający szczegółowe cele do realizacji na każdy rok szkolny.

Rada Pedagogiczna przedstawiła tematykę zaplanowanych działań zawartych w rocznych planach pracy przedszkola.

**Do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:**

„PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE PRZYRODY I EKOLOGII”

**Cel główny**:

 Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz ukazanie walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.

**Cele szczegółowe**:

* Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi;
* Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt;
* Kształtowanie postawy odpowiedniego zachowania się na łonie natury;
* Uwrażliwienie na piękno przyrody i otoczenia;
* Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie;
* Przekazywanie wiedzy na temat życia i zwyczajów wybranych gatunków zwierząt;
* Kształtowanie postawy proekologicznej.

**Do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

„W 80 DNI DOOKOŁA ŚWIATA”

**Cel główny:**

 Rozbudzenie w dzieciach zainteresowań krajoznawczo-podróżniczych oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

**Cele szczegółowe:**

* Nauczenie dzieci tolerancji i poszanowania drugiego człowieka, by stały się dobrymi i empatycznymi ludźmi.
* Wypracowanie w dzieciach tolerancji na odmienność innych kultur, ludzi i zachowań.
* Zapoznanie z ogólnymi zasadami wychowania wielokulturowego.
* Zapoznanie dzieci z krajami Unii Europejskiej, kulturą i obyczajami tych krajów.
* Zaznajomienie dzieci z prawami dziecka i człowieka.
* Szacunku do drugiego człowieka, jego życia, praw i zainteresowań.
* Poznawanie innych kultur i porządkowanie wiedzy o świecie.
* Kształtowanie u dzieci zainteresowań krajoznawczo –podróżniczych
* Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym , przyrodniczym i technicznym,
* Przygotowywanie do kontaktów z innymi.
* Wzmacnianie wzajemnej akceptacji i zaufania.
* Kształtowanie przynależności do grupy kulturowej, etnicznej i religijnej,
* Kształtowanie u dzieci postawy patriotycznej,
* Kształtowanie pozytywnego wzorca w stosunku do odmienności.
* Połączenie edukacji przyrodniczej, społecznej i twórczości artystycznej(plastycznej i technicznej),

 **Do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

„NASZE EMOCJE, ZACHOWANIA I WARTOŚCI”

**Cel główny:**

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i

dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

**Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
* Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
* Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
* Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
* Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnych formach aktywności.
* Kształtowanie poczucia wartości.
* Kształtowanie u dzieci samodyscypliny.
* Tworzenie środowiska wychowawczego opartego na wartościach zawartych w Konwencji Praw Dziecka i zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.
* Zmierzanie do ukształtowania postawy dziecka w kierunku szanowania samego siebie, dokonywania prawidłowych i świadomych wyborów, kierowania się zasadami szacunku, poszanowania godności każdego człowieka.
* Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi miłości, uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności, jedności, pokoju i patriotyzmu.
* Wspieranie procesu tworzenia hierarchii wartości dziecka poprzez swoją postawę i we współpracy z wszystkimi środowiskami wychowawczymi – rodzinną i środowiskiem lokalnym.

**Do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

„ZDROWY STYL ŻYCIA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

 **Cel główny:**

 Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia, utrwalanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych, wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody, a zarazem rozwijanie sprawności ruchowej dzieci.

**Cele szczegółówe:**

* Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do zabaw, ćwiczeń i gier sportowych oraz poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się i zagrożeń środowiska przyrodniczego,
* Uświadamianie dzieciom, co sprzyja, a co zagraża ich zdrowiu oraz zdrowiu rówieśników,
* Podejmowanie działań mających na celu zachowanie higieny osobistej, higieny słuchu i wzroku oraz bezpieczeństwa swojego i innych,
* Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy,
* Wyrażanie życzliwości, tolerancji i szacunku wobec innych, zwłaszcza do osób niepełnosprawnych i starszych poprzez zrównoważony stosunek do zdrowia, choroby, kalectwa,
* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenie sobie z emocjami w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodniejszego znoszenia stresów i porażek,
* Zapewnianie warunków sprzyjających rozwijaniu aktywności ruchowej,
* Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez różnorodne metody i formy prac.
* Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody pracy;
* Pobudzanie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
* Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

**Do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

 „W ŚWIECIE MULTIMEDIÓW”

 **Cel główny:**

 Rozwijanie naukowych możliwości, pasji, zainteresowań przedszkolaków z wykorzystaniem nowoczesnych zdobyczy technologii.

**Cele szczegółowe:**

* Wyrównywanie szans edukacyjnych dla wszystkich dzieci.
* Pozwala na większy kontakt dziecka z dzieckiem, z rodzicami poprzez wspólną zabawę, naukę i przebywanie razem.
* Rozwijanie kreatywnego myślenia.
* Nauka pracy na komputerze i tablicy interaktywnej.
* Nauka pracy w grupie.
* Rozwijanie zainteresowań technicznych
* Kształcenie umiejętności analizy oraz logicznego myślenia.
* Uświadomienie zagrożeń w sieci.

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI– KRYTERIA SUKCESU

* poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
* wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
* wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
* wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy, doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w różnych kursach i szkoleniach,
* zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
* zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, wspieranie w jego działaniach, finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, dobra opinia o działalności przedszkola,
* zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
* zacieśnienie współpracy z lokalnymi twórcami oraz ośrodkami kultury i sztuki,
* upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
* wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
* stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.

W Koncepcji Pracy Przedszkola uwaga skupiona została na następujących obszarach:

* działania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
* doskonalenie nauczycieli,
* współpraca z rodzicami i środowiskiem,
* organizacja i zarządzanie,

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY

Przyjęto, że wykonanie programu rozwoju będzie na bieżąco monitorowane, a raz w roku zostanie dokonana samoocena (autoewaluacja) realizacji zaplanowanych celów na podstawie:

* opinii rodziców,
* hospitacji diagnozujących,
* obserwacji dzieci z punktu widzenia osiągania dojrzałości szkolnej i śledzenia losów absolwentów,
* analizy sukcesów i porażek przedszkola.